

文書表記等について

平成29年3月 道中研修部作成
平成31年3月 一部修正
令和3年3月 一部修正

本会研究大会「開催要項」「研究紀要」等の文書表記について、ある程度の基準が必要であると考え、次のように提示しますので参考として御活用ください。

なお、今後も改訂を重ねながら精査していく必要があり、全日中の基準に合わせ最小限の内容としました。次年度以降も、改訂を重ねていきます。

1 文書表記について

(1) 下記の全日中の基準をもとにする。

【全日中編集部で気を付けている表記（全日中編集部）より抜粋・編集】

<ul style="list-style-type: none"> ○平成二十九年十月二十二日（年度、年月日の表記には十を入れる） ○週二九コマ、第五九回（右記以外「十」は入れない） ○四、五三六人（「千」「百」「十」は入れない） ○七八億一、二〇〇万（七八一二〇〇〇〇〇〇〇〇では読みにくいので、「億」「万」を入れて読みやすく表記） ○一八学級（「十」ではなく、「一」と表記） ○五〇分授業（「十」ではなく、「〇」と表記） ○人数には「人」を用いる（二〇人 一三五人） ○十数人・数十人（読みやすく表記） ○三〇〇人を超える（「三百」とはしない） ○もつ……物を「持つ」こと以外はひらがな表記 ○一つ目、二つ目……は差別用語となるので他の言葉に替える ○障害のある・障がいのある……都道府県によって表記が異なるので、執筆者が作成したとおりで修正しない。 ○※注※道中学校長会会員は「障がい」とする。ただし、来賓等会員外の方が作成した文書を掲載する場合は、執筆者作成のとおりとする。 ○単位は記号を用いる……キロメートル↓km トン↓t ヘクタール↓ha ○小数点は真ん中に……七三・八% 一一・三kg ○学校名の記載は、県庁所在地と政令指定都市は都道府県名を省く 郡名は除く ○全日中教育ビジョン提言10…提言の数字は、縦書きでも算用数字で表記 ○難解文字の読みは、（ ）内にひらがなで表記せず、ルビをふる…… ○徳川家康 ×徳川家康（とくがわいえやす） 	<ul style="list-style-type: none"> ○平成二十九年十月二十二日（年度、年月日の表記には十を入れる） ○週二九コマ、第五九回（右記以外「十」は入れない） ○四、五三六人（「千」「百」「十」は入れない） ○七八億一、二〇〇万（七八一二〇〇〇〇〇〇〇〇では読みにくいので、「億」「万」を入れて読みやすく表記） ○一八学級（「十」ではなく、「一」と表記） ○五〇分授業（「十」ではなく、「〇」と表記） ○人数には「人」を用いる（二〇人 一三五人） ○十数人・数十人（読みやすく表記） ○三〇〇人を超える（「三百」とはしない） ○もつ……物を「持つ」こと以外はひらがな表記 ○一つ目、二つ目……は差別用語となるので他の言葉に替える ○障害のある・障がいのある……都道府県によって表記が異なるので、執筆者が作成したとおりで修正しない。 ○※注※道中学校長会会員は「障がい」とする。ただし、来賓等会員外の方が作成した文書を掲載する場合は、執筆者作成のとおりとする。 ○単位は記号を用いる……キロメートル↓km トン↓t ヘクタール↓ha ○小数点は真ん中に……七三・八% 一一・三kg ○学校名の記載は、県庁所在地と政令指定都市は都道府県名を省く 郡名は除く ○全日中教育ビジョン提言10…提言の数字は、縦書きでも算用数字で表記 ○難解文字の読みは、（ ）内にひらがなで表記せず、ルビをふる…… ○徳川家康 ×徳川家康（とくがわいえやす）
---	---

	○表記	備考(用例、×表記 他)		○表記	備考(用例、×表記 他)
あ	挨拶 アイディア 挙げ句 あげる△ 挙げる 味わう 味わわせる あたり 当たり前 あふれる 併せて あわせて 合わせる いかんともし難い	(漢字表記) ×アイデア ～した挙げ句 成果をあげる (ひらがな表記、道小: 上げる、揚げる) 例を挙げる (漢字表記) ×味合う ×味合わせる 開会にあたり ～するにあたり (ひらがな表記) ×溢れる (副詞) 併せてお願いする (接続詞) 問い合わせる (道小) ×如何ともし難い	か	致し方ない いたします△ ～していただく 今更 いろいろ うれしい おかげ 収める 抱える 係る 関わる 掛け替え 且つ△ 車いす 研さん 御理解・御支援 等	(漢字表記) ×致します(道小: 致す) (補助動詞、ひらがな表記) ×色々 ×嬉しい ×お陰 成果を収める (漢字表記) ×かかわる、係わる (漢字表記、道小: かつ) ×車椅子 ×研鑽 (御は漢字表記)

	○表 記	備考 (用例、×表記 他)		○表 記	備考 (用例、×表記 他)
さ	～すること	×～する事 〔「こと」はひらがな表記〕 (漢字表記、たはひらがな表記) (道小:子ども、子どもたち)	な	取組 取り組む	(名詞、漢字表記) (動詞、送り仮名を入れる)
	子供たち△ この度	×このたび		根ざす ねらい のつとる	×根差す ×狙い ×則る→(換)基づく、従う、よる、即する
た	先ほど 様々 更に、更なる さらに、 仕組み 十分 素晴らしい 全て スマートフォン	(先は漢字表記) (漢字表記) (副詞、漢字表記) (接統詞、ひらがな表記) ×充分 (漢字表記) ×スマートホン	は	働き掛け 話し相手、話し合う 話し方、話し手 話し合い△、話好き 一人一人 ～してほしい 褒める	(道小:話し合い&話し合い) ×一人ひとり ×欲しい ×ほめる
	たくましい ちょうど つづる つなぐ、つながる 常に つらい 提示 出来上がる できる 手だて ～のとおり ～を通して とき	×遅しい ×丁度 ×綴る (ひらがな表記) ×辛い ×呈示 ×出来る ×手立て (とおりはひらがな表記) (通しては漢字表記) そのとき、 ～したとき ×時 (ひらがな表記) ×止まる・留める ×とらえる(道小:とらえる) ×虜		ま	見いだす 見付ける 皆さん 申し訳なく 持ち出し、持ち込む 持ち込み
	～とともに とどまる・とどめる 捉える△ とりこ		や	優しい 善い行い より良い よりどころ	×やさしい (良いは漢字表記) ×拠り所
			ら		
			わ	分かる 枠組み 私ども	×わかる ×私共

※上記表中の△印の部分は、道小発行の用字用語例と異なる部分です。

(2) 文科省発行文書の表記をもとにする。

○表 記	備考 (用例、×表記 他)
アクティブ・ラーニング カリキュラム・マネジメント コミュニティ・スクール 特別の教科 道徳 道徳、道徳教育、道徳科 総合的な学習の時間	「・」を入れる 「・」を入れる 「・」を入れる ×コミュニティー・スクール ×特別な教科 道徳 ×総合の時間

2 項目番号について (■…スペース、▮…半角スペース)

I II III … ▮1 2 3 … ▮▮(1) (2) (3) … ▮▮▮① ② ③ … ▮▮▮▮ア イ ウ … ▮▮▮▮▮・	[関連して] ・算用数字を横書きする際は、一桁の場合は全角で表記。二桁以上は半角で、三桁ごとに「, (カンマ)」を入れる。(例: 1、 9、 10、 999、 1,000、 1,234,567,890)
--	--

