

分科会 協議の柱一覧(案)

分科会	分科会研究題	サブテーマ	分科会司会者・提案者		協議の柱(案)
			司会者	提案者	
1	「カリキュラム・マネジメント」の推進	～「資質・能力を育むカリキュラム・マネジメントの構築」～	森本 晃敏 京都府 京都市立醍醐中	山田 敦 京都府 京都市立下京中	学校教育目標達成のための、校内組織、研究体制について
		～17時完全下校に向けて～	紀洲谷 浩市 兵庫県 神戸市立義務教育学校港島学園	古川 雅一 兵庫県 神戸市立本山中	子供たちによりよい教育を提供する基盤としてのシステム、枠組みからの働き方改革
2	「主体的・対話的で深い学び」の実現	～小・中9年間を見通した授業改善～	山本 司 福岡県 吉富町外一市中学校組合立吉富中	竹原 昭夫 福岡県 荊田町立荊田中	「主体的・対話的で深い学び」につながる授業改善に組織的に取り組むための校長の役割
		～学校再編を見据えた「さいと学」の再構築を通して～	伊東 泰彦 宮崎県 西都市立徳北中	大澤 由一 宮崎県 西都市立都於郡中	「主体的・対話的で深い学び」を促進するための学習内容や学習方法、評価はどうあればよいか
3	よりよく生きようとする意思や能力を育む道德教育の充実	～大問屋豆がで心身ともにたくましく、実践力のある生徒の育成 スローガン「ともに学び ともに高める」～	川上 敬吾 香川県 高松市立国分寺中	溝渕 隆弘 香川県 高松市立紫雲中	道德教育の活性化に向けた、校長の取組
		～郷土を愛し郷土をより良くしようとする生徒の育成～	宮下 武浩 愛媛県 愛南町立御荘中	毛利 正寛 愛媛県 松野町立松野中	基盤となる道徳的価値を明らかにした研究実践は、郷土を愛し郷土をより良くしようとする生徒の育成に有効であったか
4	健康で安全な生活と豊かなスポーツライフを実現するための教育の充実	～コロナ禍でも続ける体力づくりと心身の健康の保持増進の取組～	三井 松夫 石川県 能登町立能都中	中社 進 石川県 能登町立松波中	外部資源の活用や地保学の連携によるコロナ禍で、より充実した教育活動を図る学校経営
		～心身の健康の保持増進に関する指導の充実～	三谷 敏央 三重県 亀山市立中部中	岩間 浩哉 三重県 亀山市立関中	校長として生徒の課題をどのように把握し、心身の健康の保持増進のために家庭や地域と連携して取り組むか
5	社会的・職業的自立に向けたキャリア教育と進路指導の充実	～キャリア教育における「総合生活力」と「人生設計力」の確かな育成に向けて～	菅原 俊博 岩手県 花巻市立大迫中	柏木 廣喜 岩手県 花巻市立花巻中	コロナ禍におけるキャリア教育実践の考え方と推進について
		～学校課題を踏まえ、学校・地域の特性を生かした指導の在り方～	山内 隆之 山形県 南陽市立沖郷中	佐藤 政彦 山形県 南陽市立宮内中	学校や地域の特性を生かし実効性のある取り組みを展開するために工夫すべきこと
6	自他を敬愛し他者と協働しながら自己実現を図るための自己指導能力を育成する生徒指導の充実	～人間関係づくり・社会資源を生かした学校経営～	川口 博司 山梨県 甲府市立上条中	菅谷 信 山梨県 甲府市立富竹中	生徒指導上必要となる関係機関との連携を進めるために、校長としてどのようなことを意識しながら、学校経営を行っているか。 (連携に向けた具体的な良い事例などの情報交換も含める)
		～自分を大切に思える健全な自尊心・自己肯定感を育む学校経営と地域連携～	三浦 力 埼玉県 三郷市立彦糸中	岡部 慎一 埼玉県 蕨市立東中	自己実現に向けて、健全な自尊心や自己肯定感を育む際の、障害要因の未然防止について ・いじめについて ・不登校について など
7	多様化した学校教育課題に対応できる教員の育成	～各中学校の枠を超えた笠岡市中学校長会の人材育成の取組～	蛭田 享 岡山県 笠岡市立笠岡西中	三井 亘 岡山県 笠岡市・矢掛町中学校組合立小北中	各中学校の枠を超えた教職員の人材育成について
		～小規模校における若手教員の育成～	田中 祐二 広島県 江田島市立能美中	沖元 成寿 広島県 江田島市立三高中	組織的なOJTによる若手教員の人材育成の在り方
8	学校と地域の連携・協働による「チーム学校」の実現	～人づくり・まちづくりの一体的な取組を通して～	桐渕 則行 北海道 岩見沢市立清園中	伊藤 聡 北海道 岩見沢市立栗沢中	持続可能な取組にするためには
		～地域の特色を強みに変える「チーム学校」の取組を通して～	高見 恭介 北海道 室蘭市立翔陽中	松岡 賢晃 北海道 壮瞥町立壮瞥中	地域と一体となった「チーム学校」を実現していくための「校長のリーダーシップ」と「学校組織マネジメント」の在り方